

Предисловие

XXI век — век взаимодействия, взаимовлияния, взаимообогащения культур и науки. Влияние на мир в текущем веке восточных религий, культур, духовных ценностей, психического склада и даже способа мышления и восприятия жизни - это новая парадигма развития, которая представлена ориентализмом, новым изменившимся **востоковедением**.

Институт стран Востока во многом прорывной, перспективный проект. Он не только вносит свой вклад в развитие современного востоковедения, но и способен внести существенный вклад в его дальнейшее развитие. Прежде всего за счет концентрации необходимых академических ресурсов, развития сильной культуры передового опыта, особенно в исследовательской деятельности, что является результатом поэтапного прогресса в течение двух десятилетий, а с учетом совместной деятельности и опыта Института востоковедения РАН - и веков.

Уже со второй половины XX века в развитых странах начался процесс преобразований национальных систем образования, нацеленных на интеграцию вузов друг с другом или с научными институтами. Ныне этот процесс стал глобальным, формы интеграции – разнообразны, а скорость возрастает. Так, например, за последние полтора десятилетия в Китае 708 вузов были объединены в 302 многопрофильных вуза. В Японии возникают новые корпорации национальных университетов. В 2003г. был принят закон о Корпорации национального университета, законодательно обосновывающий переход национальных университетов от государственных льгот к более независимым формам организаций с юридическим лицом, а штатные сотрудники уже не являются государственными служащими. Цель преобразований – повышение конкурентоспособности в исследованиях и образовании.

В целом, общемировая тенденция интеграции, укрупнения образовательных и научных учреждений наблюдается и в России – создаются крупные национальные университеты, объединяются в различных формах

вузы. Институт стран Востока и Институт востоковедения Российской академии наук выбрали «мягкую форму» объединения – на базе некоммерческого партнерства двух независимых учреждений. В такой форме подготовка кадров высокой квалификации для фундаментальных или прикладных исследований, для нужд госсектора и коммерческих структур будет еще качественнее, еще эффективнее. Новая формирующаяся модель сотрудничества несет более глубокое понимание изменяющейся роли академической профессии - доступа и равенства; высшего образования и социальной сплоченности; сотрудничества государства и частного сектора; студенческой мобильности; все в направлении формирующейся глобальной модели исследовательского университета. Перспективы движения вуза в этом направлении отражены в принятой в 2014г. Стратегии развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

негосударственного образовательного частного учреждения

"Институт стран Востока"

2014 - 2020 гг.

В эпоху построения «экономики знаний» в сфере науки и образования в мире происходят тектонические сдвиги: знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. Активизируются процессы интернационализации и модернизации в этой сфере, происходит формирование новой образовательной системы, в которой особо активную роль начинают играть страны со средним уровнем доходов. В этой связи проявляется тенденция растущего влияния на мировом образовательном пространстве стран БРИКС.

Другое принципиальное отличие этой новой системы от традиционной заключается в ее технологической базе. Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Мировой банк выделяет особенность и значимость еще одного фактора — не только в прошлом, но и в текущем десятилетии: особо подчеркивается

роль частного, негосударственного сектора. Отмечается, что «негосударственные системы образования на всех уровнях резко возросли во всем мире»¹

Так как сектор высшего образования становится все более сложным и многоструктурным, появляется необходимость в развитии специализированных знаний, например, в таких сферах, как востоковедение. Для реализации подобных задач важно появление научно-образовательных объединений, сфокусированных на отдельных областях знаний. Представляется, что междисциплинарная природа таких центров может быть наилучшим решением, а участие юридических лиц с разной формой собственности позволяет создать более гибкую и эффективную научно-образовательную структуру. Мировая тенденция укрупнения вузов, создания сетевых научных и образовательных комплексов проявляется и в России. Федеральное агентство научных организаций России также провело ряд мероприятий, направленных на разработку «Стратегии развития сети научных организаций». В центре обсуждения - возможности эффективной кооперации академических институтов — прежде всего в форме консорциумов и ассоциаций. В этой связи разработка новой стратегии развития Института стран Востока, в центре которой главной идеей является создание консорциума научно образовательных сетевых структур - представляется не только своевременной, но и совершенно необходимой.

1. Стратегические цели и задачи института

Стратегическая цель Института стран Востока (ИСВ) - развитие образовательных услуг и научно-исследовательской деятельности вуза, направленных на повышение его конкурентоспособности, достижение высоких рейтингов и признание как внутри страны, так и за рубежом. Цель - стать одним из главных научно-образовательных центров России в области востоковедения. Стратегия развития Института стран Востока разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", программой Министерства образования и науки РФ «Развитие образования 2013—2020 годы» Системные приоритеты государственной политики в сфере образования, а также с учетом ключевых мировых тенденций в сфере образования.²

1.1 Стратегические задачи вуза

- развитие института в качестве эффективного учебно-научного инновационного центра, внедряющего новейшие авторские (разработанные в вузе) образовательные программы и учебно-методическую литературу по многим направлениям регионоведения - востоковедения: восточные языки, этнология, история, религии, экономика, управление, информационные системы и пр.;
- повышение конкурентоспособности востоковедного образования в России и интеграция в международное образовательное пространство;
- формирование и развитие профессиональных, личностных, социальных, общекультурных, интеллектуальных и коммуникативных компетенций выпускников вуза в соответствии с потребностями политики и экономики страны.

1.2 Внешние факторы, определяющие возможности развития Института стран Востока

- Образование в мире, по выражению экспертов Мирового банка, переживает «период экстраординарного изменения». В первую очередь происходит формирование новой образовательной системы, в которой особо активную роль начинают играть страны БРИКС — Бразилия, Россия, Индия, Китай, Ю. Африка.
- Знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. Иными словами, инвестиции в качественное образование приводят к быстрому росту и устойчивому экономическому развитию.
- Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий.
- Центр глобального экономического роста перемещается в Азию, а события в странах арабского мира еще сильнее показывают актуальность и остроту проблем в странах Востока и настоятельную необходимость подготовки высокопрофессиональных востоковедческих кадров.

1.3 Внутренние факторы, определяющие возможности

развития Института стран Востока

Стратегия развития Института стран Востока опирается на системные приоритеты государственной политики РФ в сфере образования: повышение качества образования, развитие сферы непрерывного образования, укрепление единства образовательного пространства России. (Развитие образования. Государственная программа Российской Федерации. 2013-2020гг.)³

Институт стран Востока (до 2010 года Восточный университет) за 20 лет сохранил и развил российскую школу востоковедения: изданы уникальные учебники, словари, методические материалы, научные труды выдающихся востоковедов прошлого и настоящего. Выпускники востребованы в государственных и коммерческих структурах (МИД, Минэкономразвития, отечественные и международные банки и корпорации – Роснано, Лукойл, Самсунг, Юникло и др.).

- Институт - создатель новых научных и образовательных направлений, разнообразных образовательных программ дополнительного профессионального образования. В этой связи необходимо отметить создание специализированных профильных курсов для корпорации «Аэрофлот - Российские авиалинии», сотрудничество с которой продолжается более восьми лет.

- Институт — лидер сотрудничества с академической наукой - уже двадцать лет продолжается тесное взаимодействие с Институтом востоковедения РАН, сотрудники которого составляют основное ядро профессорско-преподавательского состава вуза.

- Институт имеет стабильный положительный имидж и высокую репутацию в научно-образовательной среде востоковедов. В 2014 году профессор кафедры регионоведения и исторических дисциплин Р.Г.Ланда награжден почетной грамотой Президента РФ В.В. Путина «за достигнутые трудовые успехи, заслуги в гуманитарной сфере, активную общественную деятельность и многолетнюю добросовестную работу». Благодарность и грамоту вуз получил от Всемирного конгресса востоковедов, который состоялся в Москве в 2004 году и на котором почти 100 студентов работали в офисных структурах, переводчиками, выступали с докладами. По оценке независимого эксперта в рейтинге вузов РФ в преподавании востоковедных дисциплин

Институт стран Востока (в то время — Восточный университет) занимает третье место после ИСАА МГУ и СПбГУ (См.« АЗИЯ И АФРИКА сегодня»)

4

- Посольства стран Востока высоко ценят деятельность вуза: отмечают профессионализм издаваемых учебников по странам Востока (например, письмо посольства Индонезии), ежегодно выделяют стипендии для обучения студентов института в своих университетах, приглашают вуз к участию в своих или совместных мероприятиях, периодически дарят учебные материалы. Орденом Восходящего солнца третьей степени награждена в 2014 году заведующая кафедрой японского языка нашего института к.фил.н. С. А. Быкова.

- В качестве экспертов преподаватели института привлекаются к работе с Министерством образования. Например, к работе в комиссии по созданию материалов ЕГЭ (китайский язык).

1.4. Достижение целей стратегии предусматривает решение следующих задач:

- Участие в формировании подотчетной обществу системы непрерывного образования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих расширение возможностей общего и дополнительного образования детей. В этой связи предусматривается существенно расширить программы дополнительного образования, провести необходимые мероприятия по открытию к началу 2017 учебного года колледж востоковедения. Расширить тематику открытой и бесплатной Школы юного востоковеда, лекции которой читаются профессурой вуза.

- Модернизация образовательных программ - увеличить подготовку и издание программ и учебников по основным и новым направлениям образовательной деятельности Института стран Востока. Довести среднегодовой объем выпуска таких учебников до 6 к 2017 г. и до 8 к 2020 г.

- Модернизация форм и методов учебной работы со студентами - активизировать практику использования интерактивных форм учебной

работы с ежегодным обновлением инновационных методических рекомендаций. Все аудитории полностью оборудовать ТСО к 2020г. Продолжить развитие практики индивидуального консультирования студентов за счет формирования системы дистанционного консультирования. Развивать методику проверки знаний студентами с помощью открытых систем компьютерного тестирования. Обеспечить к 2018 г. полный охват дисциплин системами удаленного доступа для текущего и промежуточного контроля уровня подготовки студентов.

- Активное развитие системы привлечения студентов института к научной деятельности: добиться к 2017 году 100%-го участия бакалавров и магистрантов в исследовательской работе.

- Создание современной системы оценки качества образования на основе принципа открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

- Введение ряда образовательных программ, реализуемых на иностранных языках с целью расширения коммуникативных и языковых компетенций студентов.

- Расширение сотрудничества с зарубежными университетами и высшими школами для совместной образовательной деятельности по программам «перезачета дисциплин» и «двойного диплома».

- Создание условий и инфраструктуры, способствующих осуществлению эффективных научных исследований и продвижению собственных научных изданий. Добиться включения «Вестника Института стран Востока» в «список журналов ВАК».

- Изменение системы управления вуза, которая частично сохранила подходы индустриального общества, принятие решений, адекватных требованиям модернизации России и создания инновационной экономики. Создание системы, построенной на развитии личности студента, формировании у него умения учиться и стремления к постоянному самообразованию.

- Достижение высокой степени удовлетворенности студентов и работодателей качеством образования в Институте стран Востока. Внедрить для этого практику ежегодных тематических опросов преподавателей, студентов и работодателей.

2. Создание консорциума «ВОСТОК».

2.1 Модель консорциума

Для реализации принятой стратегии развития был создан в декабре 2014 г. Консорциум научно-образовательных сетевых структур в сфере регионоведения - востоковедения, с охватом стран Востока, составляющих две трети мира. В основу создания комплекса положена интеграция 2 моделей: современного научно-исследовательского академического института, обладающего наиболее передовыми знаниями и высокопрофессиональными специалистами и участвующего в международном обмене знаниями, и негосударственного образовательного института, обеспечивающего конкурентоспособное развитие востоковедного образования.

Предполагается, что в Консорциум войдут помимо Института стран Востока и Учреждения Российской академии наук Института востоковедения РАН, ряд других учреждений Российской академии наук. Своевременность, необходимость, а также эффективность этой формы интеграции науки и образования отражена как в международных, так и в российских исследованиях и документах о науке и образовании.

Наибольшее внимание вопросам образования в мире уделяют ЮНЕСКО и Мировой Банк. В Стратегии развития образования (2013-2020гг.)⁵ Мировой банк выделяет в качестве новых и перспективных тенденций системные реформы образования в странах в зависимости от уровня их экономического развития, причем в новой стратегии на текущее десятилетие особо подчеркивается роль частного, негосударственного сектора.⁶ В «Стратегии» (2013-2020 гг.) Министерства образования и науки РФ также содержится призыв об «увеличении доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства».⁷ Так как сектор высшего образования становится все более сложным и многоструктурным, появляется необходимость в развитии специализированных знаний и анализа, например, в таких сферах, как востоковедение. Для реализации подобных задач важно появление научно-образовательных объединений, сфокусированных на отдельных областях знаний, в крупных странах, а также на региональном и международном уровне. Представляется, что междисциплинарная природа таких центров может быть наилучшим решением, а участие юридических лиц с разной формой собственности позволяет создать более гибкую и эффективную научно-образовательную структуру.

Этот консорциум - не классический исследовательский университет. Но здесь много общего с таким университетом, что связано с выполнением схожих функций, а синергия научной и образовательной деятельности - их отличительная особенность.

В этом же направлении ФАНО России совместно с РАН и корпусом экспертов анализируют собранные предложения научных коллективов о различных интеграционных и сетевых моделях научных институтов.

Суть представленной модели заключается в том, что объединяясь, научные институты и вуз сохраняют свою юридическую независимость. При этом ресурсы инвестируются не в научные центры, а в исследовательские программы. Координацией работы такого консорциума занимается объединенный Координационный совет, который включает в себя представителей всех организаций, задействованных в программе.

2.2. Основные ожидаемые результаты осуществления задач стратегии

- Повышение эффективности и результативности научно-инновационной и образовательной деятельности, позволяющей прививать новые компетенции выпускникам в соответствии с потребностями рынка труда, задачами международной политики и социально-экономического развития страны.
- Повышение конкурентоспособности образовательных программ, создание новых научных направлений и новых базовых кафедр, открытие новых специальностей, актуальных для современных политических и экономических сфер деятельности российского государства.
- Развитие кадрового потенциала в результате интеграционных процессов в системе «образование - наука» и подготовки и переподготовки собственных кадров высшей квалификации.
- Укрепление и развитие материально-технической базы: создание единой информационной научно-образовательной среды российского востоковедения. Центр коллективного пользования библиотечными ресурсами станет самым крупным востоковедным центром в России.
- Обеспечение непрерывности образования через систему школа-вуз, дополнительное образование и пр.;
- Совершенствование системы управления институтом;

- Совершенствование внутренней системы качества образования и внедрение элементов международных систем качества образования.

Наиболее эффективным представляется выход Консорциума на международный уровень:

По мнению Филипа Альтбаха, профессора, известного исследователя и директора Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США), «все страны нуждаются в собственных научных учреждениях, которые, в свою очередь, были бы включены в международное академическое пространство и могли бы не только следить за новейшими научными достижениями, но и содействовать развитию мировой науки».⁸ Именно таким научно-образовательным центром станет новая инновационная модель - Консорциум «ВОСТОК».

- Его создание позволит активизировать научные исследования проблем развития стран Востока, увеличить количество совместных научных исследований факторов модернизации их экономики в целях использования мирового опыта в регионах России.

- Появится возможность разработать и реализовать планы ежегодного участия ученых в международных научных мероприятиях в целях обсуждения результатов совместных научных исследований с участием потенциальных заказчиков, практиков и исследователей; активизировать работы с зарубежными партнерами по написанию совместных монографий, открыть дополнительные возможности участия в международных проектах и грантах.

- Возрастет возможность разработать и реализовать меры по продвижению публикаций трудов ученых в международно признанных изданиях, увеличить количество публикаций в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями.

- Выход на страны Востока крупнейшего научно-образовательного центра востоковедения позволит ему активно участвовать в региональных и глобальных договорах и альянсах, стимулирует мобильность профессиональных услуг и специалистов в этой сфере.

- Расширятся возможности создания учебников и учебных программ нового поколения, что позволит принять активное участие в обеспечении учебными материалами международные университеты стран ШОС и БРИКС, принять определенное участие в создании университета стран АТЭС.

- Появятся возможности развития кластера востоковедного направления для реализации практических задач как в России, (например, в регионе Дальнего Востока), так и за рубежом в странах АТР.

Реализация поставленных в стратегии задач позволит Институту стран Востока к 2020 г. войти в первую тысячу наиболее массово признаваемых рейтингов мировых университетов.

Примечания

- ¹ Learning for All Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development. World Bank Group Education Strategy 2020, Wash., 2011 p. 34-35.
- ² Развитие образования. Государственная программа Российской Федерации 2013-2020 годы. Министерство образования и науки РФ, с. 2
- ³ Развитие образования. Государственная программа Российской Федерации. 2013-2020гг. Министерство образования и науки Российской Федерации.
- ⁴ Ж-л « АЗИЯ И АФРИКА сегодня» №11, 2008, с. 79.
- ⁵ Learning for All Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development. World Bank Group Education Strategy 2020, Wash., 2011
- ⁶ Там же
- ⁷ Развитие образования. Государственная программа Российской Федерации 20132020 годы. Министерство образования и науки РФ, с. 2
- ⁸ «Международное высшее образование», русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США), вып. 74, 2014, с.8

Н.М.Хрящева
Ректор ИСВ