

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ СТРАН ВОСТОКА»**

Одобрено решением:

Ученого совета ОЧУ ВО «Институт
стран Востока»
протокол № 10-16 от 24 ноября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «Институт
стран Востока»

 Н.М. Хрящева
24 ноября 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской работе студентов

Данное положение составлено в соответствии с Уставом образовательного частного учреждения высшего образования «Институт стран Востока» (далее – Институт), решением Ученого совета Института, Гражданским Кодексом РФ, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26.12.2012 г., Федеральным Законом Российской Федерации «О науке и государственной научно-технической политике» №291-ФЗ от 03.11.2013 г., Постановления Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» №966 от 28.10.2013 г., других нормативно-правовых документов. Настоящее Положение распространяется на Институт.

1. Цели и задачи учебно-исследовательской работы обучающихся

Целью учебно-исследовательской работы студентов /обучающихся/ (УИРС) Института является практическое ознакомление обучающихся с основными этапами научно-исследовательской работы.

УИРС является неотъемлемой составной частью подготовки для народного хозяйства страны высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной, инициативной, творческой, исследовательской работы.

Основная задача УИРС состоит в том, чтобы привить обучающимся навыки самостоятельной, теоретической, методической, информационно-

аналитической работы, деловой культуры изложения своих идей, ознакомить их с современными методами, техникой и технологией научного исследования, правилами ведения документации, реальными условиями работы в научном и производственном коллективах.

В процессе выполнения УИРС обучающиеся должны научиться:

- творчески работать как самостоятельно, так и во временных творческих коллективах (ВТК);
- определять тематику, проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования, научную и практическую значимость результатов УИРС;
- планировать и распределять время на выполнение УИРС;
- рассчитывать объем финансирования, необходимый для проведения УИРС;
- составлять техническое задание, календарный план, смету расходов, договор на проведение исследовательской работы, протокол соглашения о цене на научно-техническую продукцию;
- проводить маркетинговые, монографические, научные исследования и определять потребителя результатов исследовательской работы;
- применять научно-теоретические знания на практике;
- работать с научной и специальной литературой, грамотно и целенаправленно проводить библиографическое исследование;
- составлять рефераты, обзоры, отчеты по результатам научного исследования;
- решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно готовить информационно-аналитическую базу, проводить целевой, комплексный анализ, экспертизу, анкетирование, социологическое исследование;
- использовать и грамотно владеть современными и традиционными научными, методологическими подходами, методами, инструментами;
- составлять прогнозы и разрабатывать концепции с учетом особенностей перспективного развития предмета и объекта проводимого исследования на основе внедрения результатов научного изыскания;
- ранжировать, систематизировать, классифицировать научно-техническую информацию;

- использовать современные технические системы, компьютерную, вычислительную технику;
- оппонировать, логично, перспективно, творчески, самостоятельно мыслить;
- формировать идеи и реализовывать их на практике как единолично, так и в составе ВТК;
- грамотно излагать свои мысли как в письменном, так и в устном виде;
- анализировать результаты исследований других авторов-разработчиков;
- систематизировать информацию в виде схем, рисунков, графиков, таблиц, диаграмм и прочих иллюстративных форматов;
- самостоятельно готовить тезисы, доклад публичного выступления;
- докладывать о результатах проведенных исследований;
- четко, лаконично задавать вопросы во время дискуссии или обсуждения, грамотно отвечать на конкретные, поставленные вопросы;
- составлять аннотацию на проведенную исследовательскую работу (ее этап);
- составлять информационно-аналитический материал;
- самостоятельно готовить презентацию результатов всей исследовательской работы или ее отдельных этапов с помощью современной компьютерной техники;
- самостоятельно работать с законодательно-правовой и нормативной базой (документацией) по проблеме исследования и/или смежным проблемам;
- грамотно и самостоятельно составлять документацию с учетом действующей законодательно-правовой и нормативной базой.

Успех учебно-исследовательской работы обучающихся определяется как актуальностью и глубиной исследований, проводимых кафедрами Института, так и широким участием в этих исследованиях научно-педагогических работников (НПР) Института.

Конкретно сформулированная задача, постоянный интерес руководителя к УИР обучающегося стимулируют интенсивную, качественную работу последнего.

2. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся

Учебно-исследовательская работа обучающихся проводится на профилирующих или выпускающих кафедрах. Распределение на УИРС проводится кафедрой в соответствии с заявками и с учетом личных, тематических интересов обучающихся.

УИРС проводится в часы, отводимые учебными планами, а также в виде самостоятельной, внеаудиторной работы.

К научному руководству УИРС привлекаются НПР с учеными степенями и/или учеными званиями, докторанты, аспиранты, научные сотрудники, высококвалифицированные специалисты-практики. Рекомендуется на кафедрах из числа НПР определить ответственного за организацию УИРС (зам. зав. кафедрой, пр.).

Каждый обучающийся, выполняющий под научным руководством УИРС, должен быть по возможности обеспечен рабочим местом, компьютерной техникой, Интернетом, канцтоварами и прочими ресурсами, необходимыми для выполнения УИРС.

Общие методические вопросы проведения УИРС решаются кафедрами, учебно-методической комиссией, научно-исследовательским сектором Института.

Ответственный за проведение УИРС на каждой кафедре и научный руководитель осуществляют систематический контроль за выполнением УИРС.

УИРС целесообразно начинать с 1-го курса и вести на протяжении всего периода обучения обучающихся в Институте, включая элементы научного поиска и научных исследований во все виды учебной работы.

УИРС целесообразно делить на два этапа (вида):

- работа с обучающимися младших курсов при изучении общеобразовательных, естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- работа с обучающимися, преимущественно старших курсов, специализирующихся на выпускающих кафедрах и изучающих общепрофессиональные дисциплины и дисциплины по выбранной ими специализации.

На первом этапе обучающихся знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углуб-

ленному изучению фундаментальных наук, воспитывая правильное понимание сущности выбранной специальности.

Формами УИРС на этом этапе, могут быть:

- реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- работа с научно-познавательной, экономической, правовой, специальной литературой на русском и иностранных языках;
- составление библиографии по определенной теме;
- составление информационно-иллюстративного материала;
- подготовка по заданиям кафедр схем, таблиц, диаграмм в виде раздаточного материала или плакатов;
- участие в подготовке демонстрационного и презентационного материала для лекционных, семинарских, практических и иных занятий учебного процесса (с использованием использования компьютерной и совместимой с ней техники).

На втором этапе обучающиеся включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические, методические, информационно-расчетные работы. Как правило, эти исследования ведутся на выпускающих кафедрах.

Формами УИРС на этом этапе могут быть: выполнение практических, курсовых и/или выпускных квалификационных работ, а также прохождении производственной или другого вида практики, предусмотренного учебным планом, в том числе и за рубежом на основе заключенных договоров, соглашений и прочих документов, подписанных со стороны Института и зарубежных партнеров.

На этом этапе обучающиеся готовят научные сообщения и рефераты по методологическим вопросам, которые заслушиваются и обсуждаются в аудитории в процессе обучения (аудиторные и/или внеаудиторные занятия), на заседаниях кафедр или на заседаниях кафедр по смежным направлениям (профилям). Помимо научной работы обучающихся на кафедрах, рекомендуется вовлекать их в работу студенческого научного общества Института.

Обязательным дополнением УИРС на обоих ее этапах следует считать работу обучающихся в научных кружках и в студенческом научном обществе во внеаудиторное время.

Лучшие работы обучающихся следует рекомендовать на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

УИРС рекомендуется вводить в учебные планы, в рабочие планы НПР, расписание занятий обучающихся в пределах общего количества часов аудиторных и внеаудиторных, самостоятельных занятий.

Материальное обеспечение выполнения УИРС осуществляется за счет собственных средств Института и/или привлеченных хоздоговорных средств.

3. Формы проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Основной формой выполнения УИРС является индивидуальная работа над сформулированным научным руководителем заданием. Коллективную форму УИРС целесообразно использовать на первом этапе проведения УИРС для обучения методам и навыкам проведения исследований, а также в тех случаях, когда проведение работ требует использования современных технических и др. средств.

Задание на УИРС целесообразно формулировать так, чтобы оно имело перспективный характер. Объем и характер задания должны учитывать успехи и наклонности обучающийся. В задании должна быть отражена работа, необходимая для решения поставленной задачи.

Целесообразно прикрепление обучающихся при выполнении УИРС к определенному НПР. В этом случае имеется возможность для индивидуальной работы обучающегося под научным руководством НПР по выбранной тематике на последующих курсах во время практики и дипломного проектирования, обеспечивается высокое качество заключительных этапов обучения.

Результаты учебно-исследовательской работы оформляются по определенной кафедрой форме (в виде отчета, реферата, доклада, курсовой или дипломной работы, научной статьи и т.п.) и защищаются перед ведущими НПР кафедры в установленном порядке.

УИРС включается во все формы учебной работы: семинарские, практические занятия, практики, курсовые и выпускные квалификационные работы, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся.

Курсовые и дипломные работы. Обучающимся выдаются индивидуальные задания по разработке конкретных научных, практических проблем, связанных с тематикой кафедр, научно-исследовательского сектора, студенческого научного общества Института. Рекомендуется разработка комплексных научных тем временными творческими коллективами из двух-пяти обучающихся по одному или нескольким смежным направлениям (профилям).

Семинарские занятия. В процессе изучения дисциплин обучающиеся готовят научные рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты рекомендуются на конкурсы. На выпускающих кафедрах проводятся специальные студенческие семинары, в ходе которых у обучающихся вырабатываются навыки подготовки тезисов научного сообщения, рефератов, активного участия в научной дискуссии, умение докладывать и защищать результаты своих исследований, вести контроль выполнения научных исследований. На семинарах заслушиваются рефераты и обзоры литературных источников, планы и методики исследований, отчеты о выполненных научных исследованиях и т.д. Семинары проводятся НПР согласно расписанию.

Практические занятия. При выполнении практических работ обучающимся выдаются индивидуальные задания, содержащие элементы научного исследования. Результаты разработок оформляются в виде отчета и защищаются на кафедре. Лучшие работы представляются на научные конференции, конкурсы и выставки.

Производственная практика. При прохождении практики обучающимся выдаются индивидуальные задания, выполняемые во время практики. При этом могут быть использованы теоретические, методические, аналитические, цифровые, библиографические и другие материалы ранее выполненных реферативных и курсовых работ. Руководитель практики по согласованию со обучающимся формулирует тематический план выполнения учебно-исследовательской работы

(тему, цель и задачи работы, методы, этапы и сроки выполнения, рекомендуемая литература и т.п.). По завершении практики обучающийся должен представить на выпускающую кафедру отчет о практике с изложением теоретических, методических, расчетно-аналитических разделов и обязательно выводов, предложений по выбранной обучающимся проблеме исследования. Отчет рассматривается и оценивается научным руководителем практики.

На кафедры представляются завершенные, научно- и практически значимые учебно-исследовательские работы обучающихся на актуальные, практически значимые темы.

4. Порядок разработки и управления положением

4.1. Положение разрабатывается руководителем научно-исследовательского сектора, согласуется на заседании Ученого совета, утверждается ректором Института.

4.2. Положение пересматривается и дорабатывается по мере необходимости в связи с изменением локальных нормативно-правовых актов и изменением действующего законодательства РФ.

4.3. Действующий утвержденный оригинал Положения хранится в научно-исследовательском секторе Института.

*

*

*

