

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ИНСТИТУТ СТРАН ВОСТОКА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

---

Хрящева Н.М.

« 12» июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки

**41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Утверждена решением Ученого совета ИСВ от 12 июня 2019 г. №12/19

Форма обучения - очная

**Москва  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».....	14
3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).....	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы.....	14
3.3. Объем программы.....	15
3.4. Формы обучения.....	15
3.5. Срок получения образования.....	15
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	30
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	30

5.2. Типы практики.....	30
5.3. Базовый учебный план и календарный учебный график.....	31
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	37
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам .....	74
5.6. Программы государственной итоговой аттестации.....	78
<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.....</b>	<b>81</b>
6.1. Условия реализации программы магистратуры.....	81
6.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.....	82
6.3.. Кадровые условия реализации программы .....	86
6.4. Материально-техническое обеспечение программы магистратуры.....	87
6.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры.....	87
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....	88
7. Приложения .....	90

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### ***1.1. Назначение основной образовательной программы***

Образовательная программа, реализуемая Институтом стран Востока (далее – Институт) подготовки по магистра представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, определения компетентностно-квалификационных характеристик выпускника через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки студентов и включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который ежегодно (до начала учебного года) обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

### ***1.2. Нормативные документы***

Нормативную правовую базу разработки ПООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 21.07.2014 года));
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный по направлению подготовки 41.04.01. «Зарубежное регионоведение», уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 648 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Примерная основная образовательная программа. Направление подготовки (специальность) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». Уровень высшего образования – Магистратура. Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН «политические науки и регионоведение». Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Ефремова К.А.
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ОЧУ ВО «Института стран Востока» и другие нормативные документы вуза.

### ***1.3. Перечень сокращений***

- ЕКС – единый квалификационный справочник

- З.Е. – зачетная единица ( 13.Е.= 36 академических часов)
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП –основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ФОС - фонд оценочных средств

## 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### *2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.*

Цель программы - обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов в области зарубежного регионоведения, высоко востребованных в структурах, занимающихся международной деятельностью, направленной на развитие политических и экономических связей со странами Востока.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 04 Культура, искусство
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- экспертно-аналитический
- консультационный
- педагогический
- дипломатический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
- международные организации
- аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
- средства массовой информации
- академические и научно-исследовательские организации международного профиля

- культурно-просветительские организации и фонды
- образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой

## ***2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС***

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении №1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 Зарубежное регионоведение, представлен в Приложении №2.

## ***2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников***

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	научно - исследовательский	Выполнение функций научноисследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	организационно - управленческий	Осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего



			образования и высшего образования с международной проблематикой
	консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	педагогический	Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
	проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	академические и научно - исследовательские организации международного профиля; образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	организационно - управленческий	Выполнение функций редакторов, продюсеров и переводчиков	Средства массовой информации
	экспертно - аналитический	Выполнение функций международных обозревателей, освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	Средства массовой информации
	консультационный	Консультирование редакций СМИ по вопросам, связанным с	Средства массовой информации

		зарубежными странами и регионами мира	
	дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
	проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	средства массовой информации
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	организационно - управленческий	Организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно - аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертноаналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	консультационный	Оказание консультационной поддержки государственным ведомствам,	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;

		федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	дипломатический	сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
04 Культура, искусство	научно - исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	Культурно-просветительские организации и фонды
	организационно - управленческий	Организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок,	международные организации ; культурно - просветительские организации и фонды

		презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	
	экспертно - аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно - просветительские организации и фонды
	консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства	культурно - просветительские организации и фонды
	проектный	Разработка программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно - просветительские организации и фонды
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	организационно - управленческий	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	экспертно - аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных

			некоммерческих организаций и структур делового сообщества; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой	
дипломатический	Выполнение функций сотрудников информационных и PR подразделений	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации	
проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой	

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

#### ***3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки***

Профиль подготовки - «Международно-политический анализ стран Азии и Африки». Актуальность программы - в повышении значимости научно-аналитического и административного обеспечения в сфере международного сотрудничества в государственных и национальных интересах. Особая актуальность программы – изучение политики и экономики стран Востока. XXI век — век взаимодействия, взаимовлияния, взаимообогащения культур и наук. В настоящее время тихоокеанская Азия переживает эпоху глубокой трансформации международных отношений. Прежняя структура Азиатско-Тихоокеанского региона меняется на новую - Индо-Тихоокеанского региона, что, в свою очередь, вызывает целый комплекс проблем, противоречий и конфликтов, которые рассматриваются в данной программе. Серьезный кризис либерально глобалистской модели и американского лидерства, а также и противостояние США - Китай требуют новых актуальных подходов к изучению мировой политики и роли в ней стран Востока.

Особое внимание уделяется роли и месту России в процессах трансформации, возможным последствиям происходящих перемен для ее политики и интересов в этом регионе мира. С учетом меняющегося вектора внешнеэкономической политики России – активное движение на Восток – необходимость в подготовке высокопрофессиональных востоковедных кадрах только возрастает.

#### ***3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы***

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ :

- Магистр

#### ***3.3. Объем программы***

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

### **3.4. Формы обучения**

Очная

### **3.5. Срок получения образования**

При очной форме обучения 2 года

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части*

### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. УК-1.6. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.7. Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. УК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

		<p>УК-2.4. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.</p> <p>УК-2.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.6. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.7. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.8. Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта.</p> <p>УК-2.9. Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, определяет свою роль в команде, проявляет инициативу.</p> <p>УК-3.2. Понимает эффективность и использует стратегию сотрудничества и сетевого взаимодействия для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p>УК-3.5. Умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом.</p> <p>УК-3.6. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4. 1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми



	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов. ОПК-1.3. Организует,

		<p>проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.</p> <p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2. 1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>Экспертно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.</p> <p>ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном</p>

		уровнях. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
Организационно-	ОПК-6. Способен разрабатывать и	ОПК-6.1. Организует и принимает

<p>управленческая деятельность</p>	<p>реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные.  ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.  ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационнокоммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.  ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.  ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p>
<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований.  ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований.  ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований.  ОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента</p>

		<p>профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого</p>

		<p>уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>
--	--	--

### **4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>				
<p>Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной /страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ региональной направленности</p> <p>Консультирование редакций СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира</p> <p>Оказание консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам</p>	<p>академические и научноисследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой</p> <p>средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной</p>	<p>ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p>	<p>ПКО1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПКО-1.2. Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/ страновой специализации для государственных органов,</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

<p>власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира Оказание консульской поддержки в сфере своей региональной /страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства Оказание консульской поддержки в сфере своей региональной /страновой специализации и межкультурной коммуникации</p>	<p>власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды</p>		<p>общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический</b>				
<p>Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций прессатташе в посольствах зарубежных стран сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации) Выполнение функций сотрудников информационных и PR подразделений</p>	<p>государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой</p>	<p>ПКО-2. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны /региона специализации) на русский и с русского – на иностранные язык</p>	<p>ПКО-2.1. Выполняется на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки. ПКО-2.2. Анализирует логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составляет</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

			<p>обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны /региона специализации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках Реферировать экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны /региона специализации, составляет обзоры прессы по заданным темам.</p>	
		<p>ПКО-3. Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации</p>	<p>ПКО-3.1. Выявляет основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса страны региона специализации.</p> <p>ПКО-3.2. Структурно и комплексно анализирует внешнеполитическое поведение страны/региона специализации в мирополитическом контексте.</p> <p>ПКО-3.3. Самостоятельно проводит исторический и политологический анализ внешнеполитических институтов и внешнеполитических стратегий стран(ы) региона специализации, в</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>



			том числе по отношению к РФ, и формулирует практические рекомендации в интересах МИД, иного профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.	
		ПКО-4. Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	ПКО-4.1. Исполняет поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков в области своей страновой/региональной специализации. ПКО-4.2. Самостоятельно применяет на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этнопсихологических особенностей страны/региона специализации.	Анализ отечественного и зарубежного опыта
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования Выполнение функций редакторов, продюсеров и переводчиков организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой средства массовой информации государственные	ПКО-6. Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и	ПКО-6.1. Принимает участие в определении темы проекта, его целей, научной или прикладной задачи, на решение которой он направлен, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПКО-6.2. Оценивает планируемые	Анализ отечественного и зарубежного опыта

<p>зарубежных представительств организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды</p>	<p>некоммерческих структурах</p>	<p>результаты и затрачиваемые ресурсы проекта с учетом специфики организации-заказчика в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой и специализации. ПКО-6.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой и специализации. ПКО-6.4. Готовит отчет по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации Разработка программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира</p>	<p>академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации</p>	<p>ПКО-6. Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах</p>	<p>ПКО-6.1. Принимает участие в определении темы проекта, его целей, научной или прикладной задачи, на решение которой он направлен, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой и специализации. ПКО-6.2. Оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта с учетом специфики организации-заказчика в сфере своей международно-регионовед-</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

<p>Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира</p>	<p>российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурнопросветительские организации и фонды</p>		<p>ческой/страноведческой и специализации.          ПКО-6.3. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.          ПКО-6.4. Готовит отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b></p>				
<p>Выполнение функций международных обозревателей, освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе          Комплексный анализ регионально-страновой информации,          Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации          Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира          Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со</p>	<p>средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммер-</p>	<p>ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПКО-7.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.          ПКО-7.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>	<p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	ческих организаций и структур делового сообщества			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Выполнение функций научно-исследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	академические и научно-исследовательские организации международного профиля образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды	ПКО-8.Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПКО-8.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации. ПКО-8.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов. ПКО-8.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы. ПКО-8.4. Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне.	
		ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать	ПКО-9.1.Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального	

		участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	, национально-государственного, регионального и локального уровней. ПКО-9.2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям. ПКО-9.3. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования. ПКО-9.4. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики. ПКО-9.5. Планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	академические и научноисследовательские организации международного профиля образовательные организации профессиональ-	ПКО-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании	ПКО-10.1. Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования

	ного обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой	общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям	направленностью (профилем) программы магистратуры. ПКО-10.2. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создает оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала. ПКО-10.3. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе. ПКО-10.4. Разъясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.	ия и дополнительного профессионального образования Анализ отечественного и зарубежного опыта
--	---	--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### **5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 45% общего объема бакалавриата.

### **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
- педагогическая
- профессиональная

### ***5.3. Базовый учебный план и календарный учебный график***

Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей «Политические науки и регионоведение» (41.00.00) в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 648 от 12.07.2017.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения студентом необходимых знаний, умений и навыков в процессе организованной образовательной деятельности по основным дисциплинам (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность одного занятия – академический час (45 минут). Период обучения в формате двух лет разделен на четыре семестра.

Для каждой дисциплины и вида образовательной деятельности определено место в ПООП по семестрам, трудоемкость в З.Е, форма

итоговой аттестации, перечень компетенций, формируемых в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с п. 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301) осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

На основе ПООП, разработанной и утвержденной ФУМО 41.00.00, Институт самостоятельно составляет собственные рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий.

Учебный план ПООП является обязательным в части трудоемкости блоков и перечня обязательных дисциплин и рекомендованным в части распределения дисциплин (Б1) и практик и НИР (Б2) по семестрам.

При разработке программы магистратуры Институт устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки.

Профиль подготовки – «Международно-политический анализ стран Азии и Африки» объясняется повышением значимости научно-аналитического и административного обеспечения в сфере международного сотрудничества в государственных и национальных интересах. Особая актуальность программы – изучение политики стран Востока. XXI век — век взаимодействия, взаимовлияния, взаимообогащения культур и наук. В настоящее время тихоокеанская Азия переживает эпоху глубокой трансформации международных отношений. Прежняя структура Азиатско-Тихоокеанского региона меняется на новую - Индо-Тихоокеанского региона, что, в свою очередь, вызывает целый комплекс проблем, противоречий и конфликтов, которые рассматриваются в данной программе. Серьезный



кризис либерально глобалистской модели и американского лидерства и противостояние США - Китай требуют новых актуальных подходов к изучению мировой политики и роли в ней стран Азии и Африки.

Особое внимание уделяется роли и месту России в процессах трансформации, возможным последствиям происходящих перемен для ее политики и интересов в этом регионе мира. С учетом меняющегося вектора внешнеэкономической политики России – активное движение на Восток – необходимость в подготовке высокопрофессиональных востоковедных кадрах значительно возрастает.

**Базовый учебный план 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»  
программы магистратуры**

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Распределение по семестрам				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б.1	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		66					
Б1.Б	<i>Обязательная часть Блока 1</i>		32					
Б1.Б.Д1	Мировое комплексное регионоведение	экзамен	4	4				УК-1. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.Д2	Кроссрегиональный анализ	экзамен	4		4			УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.М1	Модуль иностранных		24					УК-4. УК-5.

	языков							ОПК-1. ОПК-2. ОПК-9. ПКО-2.
Б1.Б.М1 .Д1	Иностранный язык региона специализации	зачет с оценкой экзамен	15	5	5	5		УК-4. УК-5. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-9. ПКО-2.
Б1.Б.М1 .Д2	Иностранный язык (второй)	зачет с оценкой экзамен	9	3	3	3		
Б1.В	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		34					
Б2	<b>Блок 2 «Практика»</b>		42					
Б2.Б	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		18					
Б2.Б.П.1	научно- исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	зачет	18		6	6	6	УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-8.
Б2.В	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		24					
Б3	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		12					
Б3.ГИА 1	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4				4	
Б3.ГИА 2.	подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки (если Институт включил государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной		8					

	итоговой аттестации)							
БЗ.ГИА 2.1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки		4				4	
БЗ.ГИА 2.2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (если Институт включил государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации)		4				4	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>					
В том числе:								
Международно-политический анализ стран Азии и Африки								
Б1.В.Н1	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34					
Б1.В.Н1. Д1	Процессы политической модернизации и трансформации в профильном регионе	экзамен	3	3				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9.
Б1.В.Н1. Д2	Внешняя политика России в отношении государств профильного региона (страны Азии и Африки)	экзамен	3	3				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д3	Тенденция современного социально-экономического развития стран Азии и Африки	зачет	2	2				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1.	Политические системы и политические процессы в странах Востока	экзамен	3		3			ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9.
Б1.В.Н1. Д5	Политический анализ глобальных и	экзамен	3		3			ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8.

	региональных процессов							ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д6	Этнопсихология и деловой этикет народов профильного региона	зачет	2		2			ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-4. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д7	Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности	экзамен	3			3		ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д8	Этнополитические и межкофнессиональные конфликты в странах Азии и Африки	экзамен	3			3		ОПК-3. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-7. ПКО-8.
Б1.В.Н1. Д9	Дисциплины по выбору зачет 12	зачет	12	4	4	4		
Б2.В.Н1	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		24					
Б2.В.Н1. У1	научно-исследовательская практика	зачет	6	2	2	2		УК-1. УК-6.
Б2.В.Н1. П1	профессиональная	зачет с оценкой	15				15	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПКО-6. ПКО-9. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.В.Н1. П2	педагогическая	зачет с оценкой	3				3	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-9.

**Календарный учебный график 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»  
программы магистратуры**

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э

Месяцы	Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				
Недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
Курсы	I	к	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	Э
	II	к	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	нир	нир	д	д	д	д	д	к

Месяцы	Июль				Август					
Недели	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Курсы	I	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	II	к	к	к	к	к	к	к	к	к

Б1- учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
--	---

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	35	0	7	10	0	0	52
II	19	12	3	11	5	2	52
Итого	54	12	10	21	5	2	104

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Объ- ем, з.е.	Компе- тенции
--------	--	---------------	---------------

<p>Б1.Б.Д</p> <p>1</p>	<p><b>Мировое комплексное регионоведение</b></p> <p>1. Цель освоения дисциплины Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов понимания истории становления, актуальных проблем методологии и современных теоретических подходов зарубежного комплексного регионоведения – интегрального междисциплинарного направления, возникшего на пересечении различных научных дисциплин. Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение» является ключевым элементом профессиональной подготовки магистра зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы мирового комплексного регионоведения», «История», «Основы политической теории», «Теория международных отношений» на предыдущем уровне образования. Успешное освоение материала дисциплины предполагает наличие у слушателей знаний английского языка в объеме предшествующих курсов бакалаврской программы, владение базовыми навыками работы с Интернет-ресурсами и пакетом программ Microsoft Office.</p> <p>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: <u>универсальные компетенции:</u> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <u>общепрофессиональные компетенции:</u> ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность. <u>Профессиональные компетенции:</u> ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,</p>	<p>4</p>	<p>УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО9, ПКО-10</p>
------------------------	--	----------	---

правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. ПКО-8. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.  
 ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации.  
 ПКО-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-1	Использовать системный подход и критический анализ применительно к проблематике дисциплины	<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения, методологию политических, социологических, экономических и исторических наук, основные методы сбора, анализа и синтеза информации, стратегии и методы достижения поставленной цели, основные приемы аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов, вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.</p> <p>ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.</p>	
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности	

		<p>научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>комплексного регионоведения, анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран, модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов регионоведческого и страноведческого анализа, логически верно, аргументировано, ясно и связано выстраивать</p>		
	ПКО-1	<p>ПКО-1.1 Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПКО-1.2. Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>	<p>свою устную и письменную речь применительно к сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины, демонстрировать понимание логики теоретического поиска и научных дискуссий в мировом комплексном регионоведении, ключевых методологических и теоретических проблем данной междисциплинарной отрасли знаний, а также быть готовым применить полученные навыки при решении практических задач.</p>		
	ПКО-7	<p>ПКО-7.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.</p> <p>ПКО-7.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа научной и научно-публицистической литературы и основами междисциплинарного методологического синтеза, навыками постановки целей, планомерной реализации поставленных задач, навыками аргументации, дебатов, корректной полемики по сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины</p>		
	ПКО-8	<p>ПКО-8.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.</p> <p>ПКО-8.2. Выявляет современные</p>			



		политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы. ПКО-8.3. Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне.			
	ПКО-9	<p>ПКО-9.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национального государственного, регионального и локального уровней.</p> <p>ПКО-9.2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирноисторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям.</p> <p>ПКО-9.3. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования.</p> <p>ПКО-9.4. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.</p> <p>ПКО-9.5. Планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.</p>			
	ПКО-10	<p>ПКО-10.1. Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры. ПКО-10.2. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создавать оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала.</p> <p>ПКО-10.3. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения</p>			

специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе. ПКО-10.4. Разъясняет специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.

#### 4. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

#### 5. Содержание дисциплины

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Мировое комплексное регионоведение в системе общественных наук	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10
2	Основные понятия и определения МКР	
3	Региональный уровень анализа и региональные подсистемы	
4	Исследовательские подходы и методы регионоведческих исследований	

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мировое комплексное регионоведение в системе общественных наук	-подготовка к семинарским и практическим занятиям -реферирование /аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины -выполнение заданий по

			тематике прочитанной литературы		
	2	Основные понятия и определения МКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>-реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>-выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>-составление глоссария</li> </ul>		
	3	Региональный уровень анализа и региональные подсистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>-выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>-контрольная работа по пройденным темам</li> </ul>		
	4	Исследовательские подходы и методы регионоведческих исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>-реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>-выполнение</li> </ul>		

		<p>заданий по тематике прочитанной литературы -подготовка методологической рецензии на книгу по проблематике дисциплины -подготовка к презентации методологической рецензии на книгу по проблематике дисциплины</p>	
<p>7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> <p><i>Перечень основной учебной литературы:</i></p> <p>1.Мировое комплексное регионоведение / подред. Проф. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр – Инфра-М., 2018. – 416 с. 2.Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр –ИнфраМ, 2018. – 560 с. 3.Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2017.</p> <p>7.2. Перечень дополнительной учебной литературы</p> <p><i>Перечень дополнительной учебной литературы:</i></p> <p>1.Машбиц Я.Г.Комплексное страноведение. / Я.Г. Машбиц. - М., Смоленск: 1998. 2.Савельева И.М. Теория исторического знания / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб. : Алетейя; М. : ГУВШЭ, 2008. 3.Мироненко Н.С.Страноведение: теория и методы. / Н.С. Мироненко. - М.: Аспект пресс, 2001. 4.Мангейм Дж.Б. Политология: Методы исследования. / Дж.Б. Мангейм , Р.К.Рич; предисловие А.К. Соколова. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997. 5.Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития/ В.М. Кудров. - М.: Эстицинформ, 2011. 6.Хрусталёв М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии / М.А. Хрусталёв. - М. : МГИМО-НОФМО, 2015. 7.Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В двух томах. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО, 2018. 8.Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений/ Под ред. А.Д.</p>			

	<p>Воскресенского. М.: МГИМО, РОССПЭН, 2002.</p> <p>9.Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2010.- 230 с.</p> <p>10. География мирового хозяйства. Отв. редактор Н.С. Мироненко. - М.: Издательство "Трэвэл МедиаИнтернешнл", 2012.</p> <p>11. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. — 5-е изд. — М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2006. — 496 с.</p> <p>12. Диденко Н.И. Мировая экономика: методы анализа экономических процессов / Н.И. Диденко. — М. : Высшая школа, 2008. — 782 с.</p> <p>13. Иванова М.В. Введение в регионоведение: учебное пособие / Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2008. – 177 с.</p> <p>14. Капица Л.М. Индикаторы мирового развития/ Л.М. Капица. - М.: МГИМО, 2008. Гл. 2 Карр Э.Х. Что такое история?: пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1988. - 132 с.</p> <p>15. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. - М. : Наука, 1987. - 440 с.</p> <p>16. Колдунова Е.В. Мировое комплексное регионоведение как исследовательский подход и учебная дисциплина // Вестник МГИМО-Университета. - 2016. - №5. – С.63-39.</p> <p>17. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития/ В.М. Кудров. - М.: Эстицинформ, 2011. Гл.1 Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография; 2-е изд. / О.М. Медушевская. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с. – Режим доступа: <a href="http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&amp;book_id=143160">http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&amp;book_id=143160</a></p> <p>18. Мэддисон Э. Контурсы мировой экономики в 1-2013 гг. Очерки по макроэкономической истории/ Пер. с англ. Ю. Каптуревского; под ред. О. Филатовичевой. - М.: Издательство Института Гайдара, 2012. Гл. 6 Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. — М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.</p> <p>19. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.- 296 с. – Режим доступа: <a href="http://socioline.ru/pages/yum-plotinskij-modeli-sotsialnyh-protsessov">http://socioline.ru/pages/yum-plotinskij-modeli-sotsialnyh-protsessov</a></p> <p>19. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. — М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.</p> <p>Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.- 296 с. – Режим доступа: <a href="http://socioline.ru/pages/yum-plotinskij-modeli-sotsialnyh-protsessov">http://socioline.ru/pages/yum-plotinskij-modeli-sotsialnyh-protsessov</a></p> <p>20. Политическая наука: новые направления / Ин-т "Открытое общество". - Москва: Вече, 1999. - 816 с. Поппер К. Ницета историцизма. М., 1993. – 186 с. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М.: Академический проект, 2013. – Режим доступа: <a href="http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&amp;book_id=211137">http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&amp;book_id=211137</a> Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. - СПб: Питер, 2012. – 448 с.</p> <p>21. Сравнительная политология : учебник для студентов вузов,</p>		
--	---	--	--

	<p>обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / [О.В. Гаман-Голутвина и др.] ; под ред. О.В. Гаман-Голутвиной ; МГИМО(У) МИДРоссии. - Москва : Аспект Пресс, 2015.</p> <p>22. Теория и методы в современной политической науке : первая попытка теоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена ; пер. с англ. Е.А. Жуковой. - Москва : РОССПЭН, 2009. – 751 с.</p> <p>23. Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии : в поисках парадигмы : пер. с англ. / Р. Х. Чилкот. - Москва : Весь Мир : ИНФРА-М, 2001. - 559 с.</p> <p>24. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. / В.А. Ядов, В.В. Семёнова. - 6-е изд. — М.: Академкнига-Добросвет, 2003.</p> <p>25. Разработка и апробация метода теоретической истории. / Под ред. Н.С. Розова. Новосибирск, Изд. "Наука", 2001.</p> <p>26. Voskressenski A.D. Non-Western Theories of International Relations: Conceptualizing World Regional Studies. Palgrave Macmillan, 2017.</p> <p>27. Buzan B., Waever O. Regions and Powers: The Structure of International Security. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 564 p.</p> <p>28. Ieda O. Regional Identities and Meso-Mega Area Dynamics in Slavic Eurasia: Focused on Eastern Europe / Ieda Osamu // Regio: Minorities, Politics, Society. - Budapest, 2004. - Issue 1. - pp. 3-22. – Режим доступа: <a href="https://srch.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no7_ses/chapter01.pdf">https://srch.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no7_ses/chapter01.pdf</a></p> <p>Regions and Crises: New Challenges for Contemporary Regionalisms / Ed. by Lorenzo Fioramonti. - Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2012. – 242 p.</p> <p>29. Voskressenski A.D. Regional Studies in Russia and Current Methodological Approaches for Social / Historical / Ideological [Re]construction of International Relations and Regional Interaction in Eastern Eurasia / Alexei D. Voskressenski // Reconstruction and Interaction of Slavic Eurasia and Its Neighboring Worlds: Slavic Eurasian Studies No. 10 / Ed. by Ieda Osamu and Uyama Tomohiko. - Sapporo: Slavic Research Center, Hokkaido University, 2006. - pp. 341. – Режим доступа: <a href="http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no10_ses/01_voskressenski.pdf">http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no10_ses/01_voskressenski.pdf</a></p> <p>8. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются Инститом. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной</p>		
--	---	--	--

	<p>профессиональной позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.</p>		
<p>Б1.Б.Д 2</p>	<p><b>Кроссрегиональный анализ</b></p> <p>1.Цель освоения дисциплины</p> <p>Целью и задачами дисциплины являются: ознакомить студентов магистратуры с современными теоретическими проблемами кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических разработках. В результате освоения дисциплины магистранты регионоведы получат концентрированное представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в «международном» (или «внешнем») регионоведении, о ключевых теоретических проблемах субдисциплин данной междисциплинарной отрасли знаний, а также смогут применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом (страноведческом) анализе с использованием методик сравнительного анализа.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</p> <p>Наиболее успешное освоение материала дисциплины будет происходить на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Мировое комплексное регионоведение», «Процессы политической модернизации и трансформации в странах Азии и Африки», «Процессы политической модернизации и трансформации в странах Европы и Америки». Дополнить представление о рассматриваемых в курсе проблемах магистрант может, прослушав курсы «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности», «Политические системы и политические процессы в странах Азии и Африки», «Этнополитические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке», «Этнополитические и межнациональные конфликты в Европе и Америке». Успешное освоение материала курса предполагает</p>	4	<p>УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК7, ПКО-1, ПКО-7, ПКО8, ПКО-9, ПКО-10</p>

	<p>наличие у слушателей знаний английского языка в объеме предшествующих курсов бакалаврской программы, а также владение базовыми навыками работы с Интернет-ресурсами и пакетом программ Microsoft Office. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.</p> <p>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p><u>Универсальные:</u></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Общепрофессиональные:</u></p> <p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p> <p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p><u>Профессиональные:</u></p> <p>ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p> <p>ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>ПКО-8. Способен анализировать современные политико-</p>		
--	---	--	--



экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы  
 ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации  
 ПКО-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-1	Использует системный подход и критический анализ применительно к проблематике дисциплины	<b>Знать:</b> основные методологические принципы анализа и синтеза, основные принципы и приемы публичного выступления на профессиональные темы, номенклатуру общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования и характер их применения в рамках основных научных подходов, изучаемых в рамках данной дисциплины, способы расширения
УК-3	Организовывает работу малой группы в процессе выполнения практического задания по дисциплине	
УК-5	Демонстрирует навыки сравнительного анализа	
ОПК-3	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего,	

		интересы Российской Федерации.	собственных знаний в области методологии , основные способы построения стратегии аналитического исследования, основные отечественные и зарубежные научные школы и предметные поля субдисциплин в области мирового комплексного регионоведения, классические и современные теории мирового комплексного регионоведения, международные отношения, экономики и политологии, основные методы и подходы в рамках мирового комплексного регионоведения , основные принципы сравнения.		
	ОПК-4	ОПК-4.1.Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Уметь: обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию		
	ОПК-7	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирает информационнокоммуникативные технологии и каналы распространения информации.			
	ПКО-1	ПКО-1.1.Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. ПКО-1.2.Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей			

		региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.	применительно к проблематике дисциплины, доводить собственные выводы, предложения и аргументы до специалистов и не специалистов применительно к проблематике дисциплины, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы		
	ПКО-7	ПКО-7.1.Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационноаналитических центров. ПКО-7.2.Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.	исследования с учетом междисциплинарных связей, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического и кроссрегионального политического анализа современных международных процессов, самостоятельно формулировать стратегии аналитического исследования		
	ПКО-8	ПКО-8.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации. ПКО-8.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов. ПКО-8.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы. ПКО-8.4. Применяет навыки сравнительного анализа общественнополитических процессов на регионально-страновом уровне.	оценивать риски, сильные и слабые стороны выбранной стратегии,		
	ПКО-9	ПКО-9.1.Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного,			

		<p>регионального и локального уровней.          ПКО-9.2.Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям.          ПКО-9.3.Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования.          ПКО-9.4. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.          ПКО-9.5.Планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.</p>	<p>давать характеристику основных теоретических подходов, критически анализировать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения, проводить их сравнительный анализ, выявляя сравнительные преимущества и недостатки, применять их для анализа конкретной региональной или страновой ситуации в рамках собственного исследовательского проекта, применять компаративные методы, давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленном их культурно-историческими и социально-экономическими закономерностями.  <b>Владеть:</b> навыками абстрактного</p>		
	ПКО-10	<p>ПКО-10.1.Выполняет функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.          ПКО-10.2. Применяет принципы методических разработок учебных курсов, создает оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывает критерии оценивания степени освоения учебного материала.          ПКО-10.3. Использует методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.          ПКО-10.4. Разъясняет специфику региональных, культурных,</p>	<p>исследовательского проекта, применять компаративные методы, давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленном их культурно-историческими и социально-экономическими закономерностями.  <b>Владеть:</b> навыками абстрактного</p>		

		<p>социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира.</p>	<p>мышления, анализа и синтеза, основными навыками публичного выступления, навыками самостоятельного научного исследования, базовыми навыками кроссрегионального политического анализа, навыками самостоятельного аналитического исследования, навыками критического анализа основных научных школ и подходов в области мирового комплексного регионоведения, навыками их применения для анализа конкретной региональной или страновой ситуации в рамках собственного исследовательского проекта, навыками синтезирования нового знания, формулировки обобщающих выводов и оценок,</p>		
--	--	---	--	--	--

навыками  
кроссрегио-  
нального  
анализа

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно-политического и политико-экономического анализа	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4
2	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	ОПК-7 ПКО-1 ПКО-7
3	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез.	ПКО-8 ПКО-9 ПКО-10
4	Особенности кроссрегионального анализа в формационном подходе, цивилизационных исследованиях и глобалистике.	
5	Особенности кроссрегионального анализа в научноаналитических дисциплинах, изучающих формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии.	
6	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике.	
7	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно-политического и политико-экономического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы - подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>
2	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>- подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> </ul>
3	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>- подготовка курсовой работы</li> <li>- подготовка к презентации курсовой работы</li> </ul>
4	Особенности кроссрегионального анализа в формационном подходе, цивилизационных исследованиях и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям - реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> </ul>

	глобалистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>- подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>		
5	Особенности кроссрегионального анализа в научно-аналитических дисциплинах, изучающих формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>- подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>		
6	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>- подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>		
7	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>- реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>- выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>- подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> <li>- презентация курсовой работы</li> </ul>		
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины				
<i>Перечень основной учебной литературы:</i>				



	<p>1.Мировое комплексноерегионоведение / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр, 2018.</p> <p>2.Практика зарубежногорегионоведения и мировой политики: учебник / под. ред. А.Д. Воскресенского. - М.:Магистр: ИНФРА-М, 2018.</p> <p><i>Перечень дополнительной литературы:</i></p> <p>1.Кун Т. Структура научныхреволюций. - М.: "Прогресс", 1977. - 300 с.</p> <p>2.Лакатош И. Методология исследовательских программ. М.: АСТ, 2003. Сравнительная политология / Под ред. О.В.Гаман-Голутвиной. - М.: Аспект пресс, 2015.</p> <p>3.Сравнительная политология / Под ред. О.В.Гаман-Голутвиной. - М.: Аспект пресс, 2015.</p> <p>4.Бусыгина И.М. Политическая регионалистика. М.:РОССПЭН, 2006.</p> <p>5.Хэлд Д. Глобальные трансформации/ Д. Хэлд, Д.Гольдблатт, Э.Макгрю, Д.Перратон. М.: Праксис, 2000.</p> <p>6.Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Под ред. Б.С. Ерасова. - М.: Аспект Пресс, 1999.</p> <p>7. Тойнби А.Дж. Постижениеистории. М.: Айрис Пресс, 2003.</p> <p>Малинова О.Ю. Методиканаучно-исследовательской работы / О.</p> <p>8.Ю. Малинова, Е. Ю. Мелешкина. - М.:МГИМОУниверситет, 2014. - 124 с.</p> <p>9.Алаев Л.Б. Две новейшиеконцепции истории Востока и мира/Л.Б. Алаев// Сравнительная политика. - 2012. -№1(7). С.67-82</p> <p>10.Афонцев С.А. Политическиерынки и экономическая политика. М.: Комкнига, 2010</p> <p>11.Бусыгина И.М.Политическая география. Формирования политической карты мира. – Москва:Прспект, 2011.</p> <p>12.Валлерстайн И. Отфеодализма к капитализму: переход или переходы? / Иммануэль Валлерстайн //Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетскаякнига, 2001. С. 63-81.</p> <p>13.Васильев Л.С. Что такое«азиатский способ производства»? / Л.С. Васильев // Народы Азии и Африки. 1988.№3. С.65-75.</p> <p>14.Гумилев Л.Н. Этногенез ибиосфера земли. М.: Айрис-пресс, 2013.</p> <p>Дугин А.Г. Основыгеополитики. / А.Г.</p> <p>15.Дугин. – М.: Арктогея, 1997.</p> <p>16. Жан К. Геоэкономика(господство экономического пространства). / Карло Жан, Паоло Савона; пер. с ит.- М. : Ad Marginem, 1997.</p> <p>17.Замятин Д.Н.Мета-география: пространство образов и образы пространства. М.:Аграф, 2004.</p> <p>18.Капица С.П. Парадоксыроста: законы глобального развития человечества. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.</p> <p>19.Колосов В.А. Геополитика и политическая география / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – М.: Аспект-Пресс,2002.</p> <p>20.Кочетов Э.Г.Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства. М.: Норма, 2010.</p>		
--	---	--	--

- 21.Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. - Выпуск 2. - М.: Наука, 1993. С.18-26.
- 22.Медоуз Д. Пределы роста.30 лет спустя/ Д. Медоуз, Й. Рандерс, Д. Медоуз. М.: Академикнига, 2007([https://www.ereading.club/djvureader.php/114367/1/Medouz\\_-\\_Predely\\_rosta.html](https://www.ereading.club/djvureader.php/114367/1/Medouz_-_Predely_rosta.html))
- 23.Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность / под ред. проф. А.Д. Воскресенского.– Магистр: ИНФРА-М, 2015.
- 24.Новый взгляд на экономическую географию. Доклад о мировом развитии 2009. М.: Весь мир, 2009(<http://www.un.org/ru/development/surveys/docs/worlddev2009.pdf>)
- 25.Петр Савицкий. Географические и геополитические аспекты евразийства // Основы геополитики. / А.Г. Дугин. –М.: Арктогея, 1997. – Сс. 507-514. – Часть 7. «Тексты классиков геополитики».
- 26.Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. - СПб: Питер, 2012.
- 27.Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2007.
- 28.Формация или цивилизация: сборник статей и материалов / ред. В.И. Овсянников. М.: Альфа, 1993. 148 с.
- 29.Фридман Т. Плоский мир. Краткая история XXI века / М.: АСТ, 2007. - 608 с.
- 30.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
- 31.Цымбурский В.Л. Остров Россия (<http://old.russ.ru/antolog/inoc/cymbur.htm>)
- 32.Чешков М.А. Современный мир как целое (идея эпистемологического поворота) / М. Чешков // Мировая экономика и международные отношения. - 2008. – № 11. - С. 99-106
- 33.Eidlin F. Reconciling the General and the Unique Area Studies, Case Studies, and History Versus Theoretical Social Science // Comparative Politics (Russia). -2015. - Vol. 6(2(19)). - pp. 5 -14. (In Russ.) DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-2(19)-5-14
34. Eidlin F. The Method of Problems Versus the Method of Topics // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(1(18)). - pp. 4-15. DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-1(18)-4-15
- 35..Political Geography: World-Economy, Nation-State and Locality. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
- 36.Gilpin R. Global Political Economy: Understanding the International Economic Order. -Princeton: Princeton University Press, 2001.
- 37.Hay C. Political Analysis. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2002.
- 38.Heywood A. Global Politics. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011.
- 39.Khanna P. Connectography. Mapping the future of global civilization / N.-Y.: BandomHouse, 2016.
- 40.Kissinger H. World Order. Reflections on the Character of Nations and the Course of History. N.-Y.: Penguin Press, 2014.

	<p>8. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются Институтом самостоятельно. Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной профессиональной позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двухосновных задач – подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических(семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.</p>		
<p>Б1.Б.М 1</p>	<p><b>Модуль иностранных языков</b></p> <p>1.Цель освоения модуля</p> <p>Цель освоения Модуля иностранных языков – формирование у обучающихся иноязычных коммуникативных компетенций в области социально-гуманитарного знания, готовности к осуществлению социального, академического и профессионального взаимодействия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.</p> <p>2. Место модуля в структуре образовательной программы</p> <p>Модуль иностранных языков относится к обязательной части образовательной программы магистратуры по направлению «Зарубежное регионоведение». Дисциплины Модуля изучаются в 1-3семестрах. Дисциплины Модуля иностранных языков изучаются параллельно с дисциплинами базовой и вариативной части Блока 1. Как медиум профессиональных знаний и основа для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности, Модуль иностранных языков способствует</p>	<p>24</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК2, ОПК-9, ПКО-2</p>

углубленному изучению всех дисциплин, модулей, помогает прохождению производственной практики и является базой в подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

#### Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

#### Профессиональные компетенции:

ПКО-2. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-4	Использует современные коммуникативные технологии с применением двух иностранных языков в целях академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> -Граматику, орфографию, стилистику, профессиональ

	УК-5	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ную лексику иностранного языка,		
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.</p> <p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>	<p>- Основы теории перевода,</p> <p>- Особенности построения публичной речи,</p> <p>- Особенности делового этикета, лингвистические и культурологические особенности языка региона специализации,</p> <p>- Особенности общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию как минимум на двух иностранных языках,</p> <p>- Решать профессиональные задачи с применением иностранных языков</p>		
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками академического письма</p> <p>- Навыками ведения дискуссии на иностранных языках на</p>		

		<p>получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>профессиональные темы - Навыками составления профессионально-ориентированных текстов на иностранных языках - Навыками работы в многонациональном коллективе</p>		
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым</p>			

	учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.			
ПКО-2	<p>ПКО-2.1. Выполняет на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки.</p> <p>ПКО-2.2. Анализирует логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составляет обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках.</p> <p>ПКО-2.4. Реферировывает экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации, составляет обзоры прессы по заданным темам.</p>			
<p>4. Объем модуля Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.</p>				
<p>5. Содержание модуля</p>				
№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции		
1.	Иностранный язык региона специализации	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2		
2.	Иностранный язык (второй)	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2		
<p>6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся</p>				

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Иностранный язык региона специализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации);</li> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work);</li> <li>– аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– подготовка к выступлению на практических занятиях;</li> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;</li> <li>– составление терминологических глоссариев;</li> <li>– написание эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач,</li> <li>– двусторонний перевод.</li> </ul>
2.	Иностранный язык (второй)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации);</li> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму),</li> </ul>



		<p>выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– подготовка к выступлению на практических занятиях;</li> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;</li> <li>– составление терминологических глоссариев;</li> <li>– написание эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач</li> <li>– двусторонний перевод.</li> </ul>	
<p>7. Учебно-методическое обеспечение модуля</p> <p><i>Перечень основной учебной литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p><i>Перечень дополнительной учебной литературы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гладков Г.И. Курс последовательного перевода. Актуальные вопросы внешней политики России (Английский язык). М.: МГИМО Университет, 2012.</li> <li>2. Родоман Н.В. Английский для магистрантов. Курс политперевода: лексический аспект. М.: МГИМО-Университет, 2009.</li> <li>3. Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. М.: РГГУ, 2013.</li> <li>4. Антонова И.Б. Риторика трех 'П'. Публичная, политическая и президентская. М.: РГГУ, 2014.</li> <li>5. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. Учебное пособие. 3-е изд. М.: Издво УРАО, 2002.</li> <li>6. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник. 4-е изд. М., Академия, 2008.</li> <li>7. Муратов Н.Э. Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке. М.: Астрель АСТ, 2001.</li> </ol>			

	<p>8. Hewings, Martin. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2014.</p> <p>9. Jordan R. R. Academic Writing Course: Study Skills in English. 3 ed. Harlow (Essex): Longman, 2010.</p> <p>10. Longman Dictionary of Contemporary English: [the living dictionary] / [director, Della Summers]. 4ed. with writing assistant. Harlow (Essex): Longman: Pearson Education, 2005.</p> <p>8. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю</p> <p>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по Модулю иностранных языков определяются Институтом. Организация текущего и промежуточного контроля: Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами Модуля иностранных языков, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на семинарских занятиях и выполнения заданий текущего контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешно принимал в них участие; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться выполнение творческой проектной работы.</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	Иностранный язык региона специализации	15	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2
Б1.Б.М 1.Д2	Иностранный язык (второй)	9	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПКО-2

Б2.Б.П 1	<p><b>научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)</b></p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР)</p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа ВКР) организуется на базе учреждений общего образования. Практика является основной для осуществления самостоятельной исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы. Цель учебной практики – формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p> <p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента</p> <p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>Место практики в структуре ПООП</p>	18	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК7, ОПК-8
-------------	--	----	---

Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР) является обязательным видом учебной работы и относится к блоку 2 «Практики».

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 18 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Этап практик	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	- Утверждение темы - Разработка плана ВКР - Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и альтернативной гипотезы - Формулировка исследовательского дизайна - Составление списка источников, подбор литературы	1 семестр – эссе обоснование
Основной	- Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных - Определение методологии работы - Написание текста, работа с научным руководителем, доработка текста после получения комментариев научного руководителя	2 семестр – 1 глава ВКР 3 семестр – 2 глава ВКР
Заключительный	Формулировка выводов и редактирование текста ВКР	Предзащита ВКР в комиссии

Форма аттестации по практике

	Формой аттестации по практике является дифференцированный зачет в каждом семестре.		
Б1.В.Н 1.Д1	Процессы политической модернизации и трансформации в профильном регионе	3	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО7, ПКО-8, ПКО-9
Б1.В.Н 1.Д2	Внешняя политика России в отношении государств профильного региона	3	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО7, ПКО-8
Б1.В.Н 1.Д3	Тенденция современного социально-экономического развития региона	2	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО7, ПКО-8
Б1.В.Н 1.Д4	Политические системы и политические процессы в профильном регионе	3	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-7, ПКО8, ПКО-9
Б1.В.Н 1.Д5	Политический анализ глобальных и региональных процессов	3	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8,
Б1.В.Н 1.Д6	Этнопсихология и деловой этикет народов профильного региона		ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-4, ПКО7, ПКО-8
Б1.В.Н 1.Д7	Проблема национальной, региональной и глобальной безопасности	3	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО7, ПКО-8
Б1.В.Н 1.Д8	Этнополитические и межкофессиональные конфликты в профильном регионе	3	ОПК-3, ОПК7, ОПК-8, ПКО-7, ПКО-8
Б1.В.Н 1.Д9	<b>Дисциплины по выбору</b>  1. Политическая регионалистика/ Экономический анализ региональной интеграции и политических рынков/Современные теории международных отношений. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в первом семестре. Достигаемые в процессе обучения компетенции: ОПК-	12	

	<p>3, ОПК-7, ОПК-8. Форма аттестации: зачет.</p> <p>2. Сетевая дипломатия и методика ведения многосторонних международных переговоров/Основы комплексного системного анализа, математического моделирования и прогнозирования развития стран мира. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается во втором семестре. Достижимые в процессе обучения компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8. Форма аттестации: зачет.</p> <p>3. Социально-политические учения стран профильного региона/Финансовая и энергетическая инфраструктура мировой экономики/Политика и бизнес в регионах мира. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достижимые в процессе обучения компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-8. Форма аттестации: зачет.</p> <p>4. Внешнеполитическая стратегия США/Китай в мировой политике/Европейский Союз в мировой политике/Латинская Америка в мировой политике. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достижимые в процессе обучения компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-8. Форма аттестации: зачет.</p> <p>5. Исламский мир в мировой политике/АТР в мировой политике/Африка в мировой политике/Политические и экономические процессы в Центральной Азии/Южная Азия в мировой политике. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достижимые в процессе обучения компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-8. Форма аттестации: зачет.</p> <p>6. Теория преподавания иностранных языков/Образование. наука и культура в профильном регионе. Обучение вышеперечисленным дисциплинам предлагается в третьем семестре. Достижимые в процессе обучения компетенции: ОПК-7, ОПК-9. Форма аттестации: зачет.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.У1</p>	<p><b>научно-исследовательская практика</b></p> <p>Краткая характеристика практики</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская практика) организуется на базе учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является написание аналитических эссе и курсовых работ по стержневым предметам, направленным на получение первичных навыков научно-исследовательской работы: «Мировое комплексное регионоведение»(1 семестр) – аналитическое эссе, «Кроссрегиональный анализ» (2 семестр)– курсовая работа, «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности»(3 семестр) – аналитическое эссе. Цель учебной практики – формирование следующих компетенций: УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты</p>		

собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки.

### Местопрактики в структуре ПООП

Учебная практика (научно-исследовательская практика) является обязательным видом учебной работы магистра и относится к блоку 2«Практики». Учебная практика проводится параллельно и структурно дополняет стержневые дисциплины программы магистратуры, а также является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики составляет 6 З.Е.

### Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Разработка плана аналитического эссе/курсовой работы Формулировка научной проблемы, исследовательского вопросы, основной и альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна	
Основной	Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем Критический анализ текста	
Заключительный	Формулировка выводов, редактирование и	

	<p>доработка текста аналитического эссе/курсовой работы с учетом замечаний научного руководителя</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П1</p>	<p><b>Профессиональная</b> Краткая характеристика практики</p> <p>Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений-работодателей. Цель производственной (профессиональной) практики – формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей</p> <p>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКО-4.Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов</p> <p>ПКО-5.Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной-специализации</p> <p>ПКО-6.Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах</p> <p>ПКО-9.Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации</p>	<p>15</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКО-6, ПКО9, ПКО-4, ПКО-5</p>



Место практики в структуре ПООП

Производственная(профессиональная) практика является обязательным видом учебной работы магистра и относится к блоку 2 «Практики».Производственной (профессиональной) практике предшествует изучение всех дисциплин программы. Производственная (профессиональная) практика нацелена на то, чтобы предоставить обучающимся возможность апробации их знаний на практике и получить первичные навыки трудовой деятельности.

Общая трудоемкостьпрактики

Общая трудоемкостьпроизводственной (профессиональной)практики составляет 18 З.Е.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (профессиональной) практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный этап	-Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. -Знакомство с целями и задачами практики. -Решение организационных вопросов.	Дневник по практике
Исследовательский этап	Исследование предприятия: – изучение организационной структуры; – изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты); – изучение организации производства и труда; Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике
Аналитический этап	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной	Дневник по практике

		информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения.			
	Завершающий этап	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики	Дневник по практике, отчет по практике, защита практики в комиссии		
Б2.В.Н 1.П2	<b>педагогическая</b>			3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКО-4, ПКО5, ПКО-6, ПКО-9

### ***5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам***

Промежуточная аттестация на уровне магистратуры нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и отчёты о научно-исследовательской работе.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся, прочность их усвоения, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении практических задач. Отчёты о научно-исследовательской работе служат для оценки проделанной обучающимися за отчётный период самостоятельной работы с научной литературой и не адаптированными

источниками, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации), развивают навыки тайм-менеджмента в контексте подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренной основной образовательной программой (по итогам года, семестра). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров) могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Институт самостоятельно устанавливает количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация магистрантов дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация отражает кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

При выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) преподаватель руководствуется не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но и результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью

основной профессиональной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов, запроектированных разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Согласно компетентному подходу, содержание ФОС отражает характер профессиональных задач выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом его трудовых функций, компетенций и видов деятельности.

Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы. Они включают подборку типовых проверочных заданий, варианты контрольных работ, сборники тестов и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатываются и утверждаются Институтом самостоятельно. Созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Структура заданий, входящих в ФОС, включает в себя следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций, трудовых навыков, образовательных результатов;
- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;

- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению учебных действий для достижения конечного результата (степень подробности инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале оценивания, принятой в Институте.

Чёткая и недвусмысленная формулировка цели, сущности и критериев оценки задания не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки степени сформированности у обучающегося требуемых компетенций, но и устанавливает ориентиры качественного выполнения задания в соответствии с требованиями критериально-ориентированного подхода.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на чётко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать обоснованный вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов программы подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Конкретный набор критериев соответствует специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ПООП магистратуры и ее учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в

них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки, в том числе включающие взаимное рецензирование и оппонирование обучающимися рефератов, индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне магистратуры являются: творческие задания; ситуационные анализы и ролевые игры; письменные развернутые ответы-эссе на вопросы в рамках заданного ФОС предметного поля, чья конкретная формулировка заранее не известна обучающимся; самостоятельная подготовка и публичная защита перед одноклассниками научно-исследовательской работы (проекта), выполненной по указаниям и под контролем научного руководителя.

### ***5.6. Программы государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения проводится на заключительном этапе освоения ими основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению (профилю) подготовки «Зарубежное регионоведение» (уровень магистра). По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «магистр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация магистрантов-регионоведов включает в себя три обязательных аспекта:

- государственный экзамен по иностранному языку (языкам) региона специализации;
- государственный междисциплинарный экзамен по зарубежному регионоведению;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) — магистерской диссертации.

Программа государственных экзаменов разрабатывается Институтом самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексная и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. При разработке программы государственной итоговой аттестации в части, касающейся проведения государственных экзаменов, в неё включаются задания, обеспечивающие проведение двух видов диагностики:

- 1) оценка выполнения тестовых и/или иных заданий, направленных на проверку теоретических знаний выпускников;
- 2) оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку практических умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности (например, профессионально рассматривать конкретные международно-политические/экономические/социальные проблемы страны/региона специализации на высоком аналитическом уровне).

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными выпускникам. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по принятой в вузе стандартной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы на соответствующих иностранных языках. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации);
- способность выпускника к критическому анализу историографии научной проблемы и современного состояния научных исследований по избранной теме магистерской диссертации;
- уровень теоретического мышления выпускника, способность самостоятельно сформулировать исследовательский вопрос и выбрать научную методологию, соответствующую цели и задачам исследования;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.



Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются Институтом самостоятельно.

Результаты защиты ВКР определяются по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) привлекаются внешние рецензенты.

## 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. *Условия реализации программы магистратуры*

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории вуза, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик,
- электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. По всей территории Института стран Востока работает WiFi.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Помещения – это учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Реализация программы магистратуры в сетевой форме не осуществляется.

### ***6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса***

Институт стран Востока имеет самую большую в России базу востоковедной литературы. Используются: собственная библиотека, фонды библиотеки Института востоковедения РАН, фонды четырех электронных библиотек. Причем собственная библиотека содержит издаваемые современные учебники преподавателями вуза по странам и направлениям исследований,

которые ранее в России не издавались (История Юго-Восточной Азии, История арабских стран, Экономика Индонезии, Глобальная трансформация Тихоокеанской Азии и Россия и др.). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями по всем дисциплинам, включенным в учебный план, а также по всем направлениям научных исследований вуза. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и научным базам данных, содержащим учебные, учебно-методические, справочные и научные издания по изучаемым дисциплинам. Доступ к ЭБС осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями. При этом обеспечена возможность удаленного доступа к электронным ресурсам. ЭБС создавались с учетом обеспечения комфортного чтения всеми пользователями, в том числе и людьми с особыми потребностями. Их сайты соответствуют ГОСТ 528722012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». Кроме того, на всех компьютерах читальных залов библиотеки установлены справочно-правовая система «Гарант».

Печатные издания		
1.	Объем библиотечного фонда всего (экз.)	7059
2.	из него литература:	
3.	учебная	3806
4.	художественная	743
5.	научная	2510

Фонд библиотеки ИСВ в цифрах (на 01.03.2020 г.)

Электронные документы	
Всего (включая книги, журналы, диссертации, законодательные акты, статистическую и аналитическую информацию)	154 112

Электронные библиотечные системы, справочно-правовые системы, научные базы данных на 01.01.2020 г.

1) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» <https://biblioclub.ru/> Доступ к базовой коллекции и 135 книгам издательств-партнеров. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований). Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 528722012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». В базе данных представлено более 3000 аудиокниг, а скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержат подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения. Количество электронных документов: 116932

2) ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» <https://urait.ru/> Образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 528722012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». В базе данных представлено более 3000 аудиокниг, а скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержат подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения. Количество электронных документов: 1009

3) ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы,

художественную литературу. (более 100 тыс. наименований). Сайт ЭБС соответствует ГОСТ 528722012: «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». ЭБС «ЛАНЬ» разработала мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих. Встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню навигации, что делает приложение максимально удобным для незрячих людей. Количество электронных документов: 36171

4) Научная Электронная библиотека Elibrary <https://elibrary.ru/>  
Мультидисциплинарная реферативнобиблиографическая и наукометрическая база данных журнальных статей, материалов научных конференций и монографий. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и научным базам данных, содержащим учебные, учебно-методические, справочные и научные издания по изучаемым дисциплинам. Доступ к ЭБС осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями. При этом обеспечена возможность удаленного доступа к электронным ресурсам. ЭБС создавались с учетом обеспечения комфортного чтения всеми пользователями, в том числе и людьми с особыми потребностями. Их сайты соответствуют ГОСТ 52872–2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и

(или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### ***6.3.. Кадровые условия реализации программы***

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института стран Востока, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 5 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности,

к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником института, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### ***6.4. Материально-техническое обеспечение программы магистратуры.***

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### ***6.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры.***

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### ***6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.***

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки,



а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01.Образование и наука		
1	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам-мам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь-	А/01.6	6.1

				ной программы		
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				B/02.6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ				B/03.6	6.3	
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				C/02.6	6.3	
Организация дополнительного				C/03.6	6.3	

				образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированном на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A.01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A.02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально о обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/02.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебнопроизводственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения -производственного процесса	B/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по	C/01.6	6.1

	ние группы (курса) обучающихся по программам СПО		программам СПО		
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации	F/03.6	6.3

				преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	H/04.7	7.1

I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированым на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1.
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов)	J/03.8	8.2

			по индивидуальному учебному плану		
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистенто-встажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3