

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Институт стран Востока»**

Принято решением

Ученого совета института

Протокол № 7

От «21» октября 2020 года

Утверждаю

Ректор

Н.М. Хрящева



21 октября 2020 год

**Положение о порядке приема и условиях обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и
безбарьерной среде в образовательной организации**

Москва 2020

Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Институт стран Востока».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» - № АК-44/058 от 08.04.2014г., нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность АНО ВО «Институт стран Востока» (далее - Институт).

Основные термины

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физические и (или) психологические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
- интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Участники отношений, регулируемых настоящим Положением:

Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее – специальное обучение):

- лица (студенты) с ограниченными возможностями здоровья
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с ограниченными возможностями здоровья
- АНО ВО «Институт стран Востока» - образовательная организация высшего образования
- работники Института, несущие функции ответственности за обучение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специализированного структурного подразделения.

II. ПРАВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЧУ ВО «ИНСТИТУТ СТРАН ВОСТОКА»

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в Институте на основе интегрированного обучения.

Родители (иные законные представители лиц с ограниченными возможностями здоровья) имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников Института по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

III. ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Формы и методы получения высшего образования

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе Институт использует социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучение в Институте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах (интегрированное обучение), так и по индивидуальным учебным планам и (или) с индивидуальным посещением занятий, и на дому с применением дистанционных технологий.

С целью обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в Институте формируется база электронных научных, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по образовательным программам высшего образования, адаптированная к различным нозологиям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Институт обеспечивает студентам с ограниченными возможностями здоровья доступ к сети Интернет, программе «Скайп», электронной почте, библиотечно-справочным и иным системам, хранящимся в сетевом общем доступе Института в целях оказания им

консультационной помощи со стороны преподавателей и сотрудников Института. Сотрудники деканата в случае необходимости обязаны выполнять функции ассистентов на экзаменах, зачетах, при выполнении контрольных работ и т.п.

Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода).

3.2 Особенности приема в Институт лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прием в Институт лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Правилами приема Института на основе заключения медицинской комиссии.

Институт осуществляет прием граждан с ограниченными возможностями здоровья по всем реализуемым программам высшего образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления о приеме в Институт предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья. Инвалиды I и II групп предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении. Поступающие вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования. При направлении документов по почте абитуриент к заявлению о приеме прилагает копии документов, удостоверяющих личность и гражданство, копию документа государственного образца об образовании, а также документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья, заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в Институте.

3.3 Особенности образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Осуществление образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

3.4 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Создается текстовая версия нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативная версия медиаконтентов, контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривается возможность

масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривается доступность управления контентом с клавиатуры.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная. Эта форма позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.5 Особенности прохождения учебных и производственных практик

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья зависит от нозологий обучающегося.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная Институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.6 Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене,

проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

3.7 Контроль за деятельностью в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за деятельностью в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется деканатом. Общий контроль возлагается на ректора Института.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте осуществляется на общей основе. Создание необходимых условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет средств Института.

V. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ СОГРНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Институт разрабатывает специализированные адаптационные дисциплины по выбору, включенные в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.3 Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Для студентов с ограничениями движения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивных залах, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности. Все занятия проводят профессиональные специалисты.

С 2011 года в Институте заключен договор СК «Олимпийский». Плавание – лучший выход, если силовые виды спорта противопоказаны, если есть проблемы с опорно-двигательным аппаратом, нарушения нервной системы и др. У студентов с нарушениями слуха и зрения также нет причин отказываться от посещения бассейна.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут посещать его как во время занятий с группой, так и по собственному желанию на свободных дорожках. Занятия в бассейне всегда проводят только квалифицированные тренеры-инструкторы по разным лечебно-оздоровительным программам. Помимо тренеров в штате бассейна работают 3 врача

5.4 Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Институт создал в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

5.5 Институт обеспечивает доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей и путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

VI. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ

В Институте осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

6.1. Институт осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает сохранения здоровья студентов-инвалидов, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Институт располагает медицинским кабинетом. Прием ведет медицинская сестра. В медицинском пункте оказывают бесплатные услуги по неотложной медицинской помощи студентам и сотрудникам университета; врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществляют профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропагандируют здоровый образ жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в Институте направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении и дальнейшем трудоустройстве.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

VII. БЕЗБАРЬЕРНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА

В Институте ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Института созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В здании Института для реализации программ подготовки инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, оборудован пандусом один выход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, обустроены несколько мест в столовой и оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для студентов различных нозологий.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Институту, в одном крыле и т.п.

Особое внимание в Институте уделено обеспечению безопасности. В Институте установлены звуковая система оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.